**Диагностический лист для выявления характера отклонений в поведении**

**Инструкция:**«Оцените степень выраженности данных качеств по пятибалльной системе. Причем, 5 баллов — высо­кая степень проявления, 1 — низкая, 3 балла — средняя сте­пень их проявления».

1. Наличие положительно ориентированных жизненных пла­нов и профессиональных намерений.
2. Степень сознательности и дисциплинированности по от­ношению к учебной деятельности.
3. Уровень развития полезных знаний, навыков, умений (спортивных, трудовых, технических и т. д.). Разнообразие и глубина полезных интересов.
4. Адекватное отношение к педагогическим воздействиям, оказываемым взрослыми.
5. Коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, уважать нормы коллектив­ной жизни.
6. Способность критически, в соответствии с нормами мора­ли и права оценивать поступки окружающих, друзей, сверст­ников, одноклассников.
7. Самокритичность, наличие навыков самоанализа.
8. Внимательное, чуткое отношение к окружающим, способ­ность к сопереживанию, эмпатии.
9. Волевые качества. Невосприимчивость к дурному влия­нию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении.
10. Культура поведения (подтянутый внешний вид, аккурат­ность, культура речи, вежливость).
11. Преодоление и отказ от дурных привычек и форм асоци­ального поведения (употребление алкоголя, курение, упот­ребление нецензурных выражений).

Оценка результатов: подсчитывается средний арифмети­ческий балл, показывающий соотношение уровней социально­го развития:

• 1-2,5 балла — социально запущенные дети — III группа.

• 2,6-3,5 балла — педагогически запущенные дети — II груп­па.

• 3,6-5 баллов — благополучные учащиеся — I группа.

Социальная запущенность школьников, по сравнению с пе­дагогической, характеризуется, прежде всего, более низким уров­нем развития профессиональных намерений и ориентации, а также полезных интересов, знаний, навыков, более активным сопротивлением педагогическим требованиям и требованиям коллектива, нежеланием считаться с нормами коллективной жизни, затруднением в способности оценивать себя и других.

Наряду с диагностически значимыми признаками, позво­ляющими различать педагогическую и социальную запущенность, выявлены сходные признаки, по которым различия не значимы (отношение к учебной деятельности, асоциаль­ные проявления, употребление алкоголя, курение). Эти про­явления выступают в роли «сигналов-признаков», на осно­ве которых происходит формирование стереотипа «трудный подросток». Наличие общих негативных качеств мешает учителю рассмотреть положительные качества личности пе­дагогически запущенного школьника (прежде всего — тру­долюбие, стремление к овладению профессией), с опорой на которые с ним можно успешно проводить воспитательную работу.

Социальная запущенность без должной социально-психо­логической коррекции приводит к формированию и закрепле­нию преступной направленности.